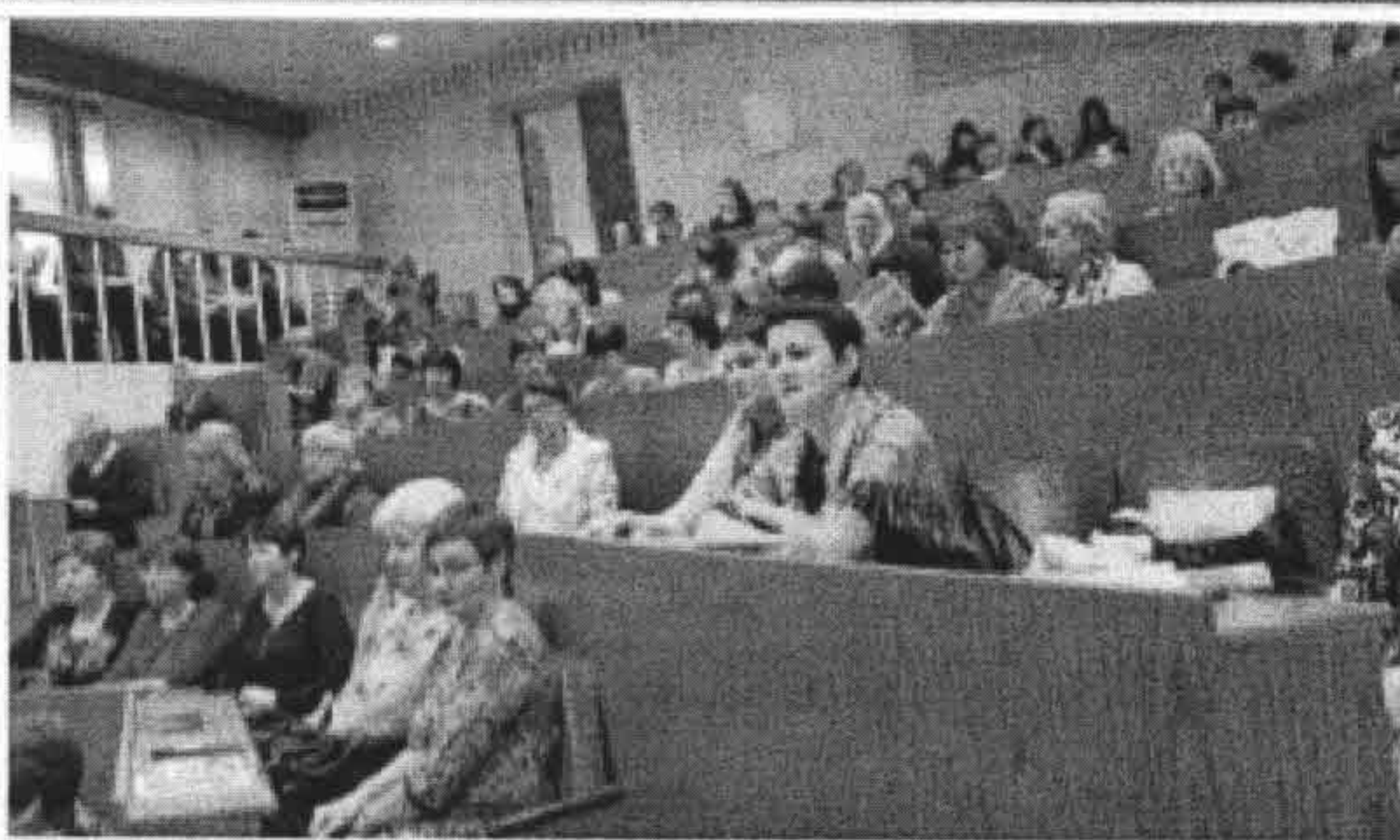


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ»

МАТЕРИАЛЫ X-й ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоград, 28-29 апреля 2016 г.



КОМИТЕТ
ВЕНТАНА

*Информация по
доставке см. в №54
Мамеев А.А.*

Комитет образования и науки Волгоградской области
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
Волгоградская государственная академия последипломного образования
Объединенная издательская группа «Дрофа» - «Вентана-Граф»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ
X-й ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

*Волгоград
28-29 апреля 2016 г.*

Москва
«ПЛАНЕТА»



ББК 74.262.8
А437

Редакционная коллегия:

И.П.Чередниченко, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры естественнонаучного образования ВГАПО,
А.М. Веденеев, кандидат биологических наук,
декан естественно-географического факультета ВГСПУ,
С.В. Машкова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и
методики начального образования ВГСПУ.

А437 **Актуальные вопросы теории и практики биологического образования:** матер. X-й всероссийской научно-практической конференции. (Волгоград, 28-29 апреля 2016 г.) / редкол.: А.М. Веденеев, И.П. Чередниченко, С.В.Машкова, – М.: Планета, 2016. – 296 с.

ISBN 978-5-91658-778-4

В сборнике представлены материалы X-й всероссийской научно-практической конференции, рассматривающие педагогические, методические аспекты биологического и экологического образования.

Представлены результаты обсуждения учеными теоретиками и педагогами-практиками на секциях конференции проблем биологического и экологического образования, связанных с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Материалы адресованы широкому кругу специалистов системы образования, профессиональным исследователям, педагогам-практикам, молодым ученым и всем заинтересованным в совершенствовании содержания и методики преподавания биологии, экологии, биологического краеведения.

ББК 74.262.8

КОПИЯ
ВЕРНА

ISBN 978-5-91658-778-4

© Коллектив авторов, 2016
© Оформление, ООО «Планета», 2016

Зверюшкин
Детский сад
Маша



Нарушева Н.А., Селезнёва Е.В.
**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО
БИОЛОГИИ/ЭКОЛОГИИ.....** 176

Оданович М.В., Чередниченко И.П.
**СОСТАВЛЕНИЕ И ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ КАК ФОРМА
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....** 184

Раздел 2.

Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста и ФГОС ДО

Аникеева Л.Ф., Горбунова Н.А.
**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ
ЧУВСТВ И ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПРОЕКТ «ЛАЗОРЕВЫЙ ЦВЕТОК».....** 191

Анцыперова Т.А., Кожушко Г.В.
**ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСОЗНАННОГО
ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ СРЕДСТВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
СКАЗКИ.....** 192

Васильева О.Н., Коновалова Л.С., Бочарова Г.Ю., Заволочкина Е.Ю.
**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«ВЫХУХОЛЬ – УКРАШЕНИЕ НАШИХ РЕК И ОЗЕР».....** 194

Воронкова Н.А., Фролова Н.В.
**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ.....** 197

Горбатенко О.Ф., Шарафиева Г.В.
**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВИЗИТ-ЦЕНТРА
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПИНКИ ДЕТСКОГО САДА.....** 200

Григорян Л.Ю., Григорян Е.Г.
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПО ПРОГРАММЕ Н.А.РЫЖОВОЙ
«НАШ ДОМ – ПРИРОДА».....** 203

КОПИЯ
ВЕРНА

9

*Зверушечка
Детский сад
Мамочка Н.А.*



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Н.А. Воронкова, Н.В. Фролова,

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254
Тракторозаводского района Волгограда», г. Волгоград, Россия,
nataliapostbox@mail.ru

Будучи жителями области, в которой экологическая обстановка обострена, как впрочем и в нашей стране, мы с повышенным интересом относимся к экологизации образования своих воспитанников. Реализуем в своей работе программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Добро пожаловать в Экологию» О.А. Воронкевич.

Учитывая коррекционную направленность нашего учреждения, и опираясь на мнения ученых создаем специальные условия, необходимые для постоянного общения детей с природными объектами. Одним из главных условий является экологическая развивающая среда.

«Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.п.) имеет второстепенное значение: его задача - расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Отсюда становится ясной та роль, которая в экологическом образовании отводится созданию зоны природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т.е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов, что наглядно демонстрируется особенностями их строения и функционирования» [3, с.93].

С точки зрения экологического образования среда в образовательном учреждении должна создавать условия для:

- ❖ Познавательного развития ребенка (создание условий для его познавательной деятельности, возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы, к поиску ответов на интересующие вопросы и постановка новых вопросов) [4]. Для успешного решения данной задачи в нашем учреждении создан центр природы и экспериментирования, это место где воспитанники общаются с миром живой природы и проводят опыты и эксперименты с различными природными материалами. В результате интересных наблюдений и заботы за объектами у детей формируется представление о мире природы, воспитывается интерес и бережное отношение к окружающему. Опыты с различными объектами живой и

*Заведующий МОУ
Детский сад № 254
Магистер*



неживой природы знакомят со свойствами и качествами материалов. Регулярно проводятся конкурсы «Лучший огород на подоконнике», «Удачная рассада», «Полевые растения» и т.д. Тематические выставки «Овощная ярмарка», «Я и природа», «Дары леса».

- ❖ Эколого-эстетического развития ребенка (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами) [4]. Мы разработали серию презентаций для просмотра детьми непосредственно - образовательной деятельности, где раздел познание включает экологические темы: «Времена года», «Вода и воздух», «Деревья», «Цветы», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Травы», «Космос. Звезды. Вселенная».
- ❖ Оздоровление ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории образовательного учреждения; грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе) [4]. Одной из главных задач учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, с этой целью оборудована «Тропа здоровья», которая начинает функционировать в летний период времени. Это пространство на территории учреждения, на котором с детьми проводят закаливающие процедуры, воздушные ванны, развлечения. Вся площадка «Тропы» засеяна газонной травой, в небольших углублениях размещены песок, фонтанчик с водой, галька, опилки, каштаны, орехи, для профилактики плоскостопия. Все материалы для массажа стоп природные, экологически чистые. В летне-оздоровительный период занятия на «Тропе здоровья» проводятся ежедневно, начиная с утренней зарядки. После дневного сна с детьми проводится корригирующая гимнастика с применением нестандартного оборудования, сделанного из экологических материалов (коврики с фактурной поверхностью из деревянных спилов дерева, мешочков с сухими плодами каштанов, желудей и т.д.)
- ❖ Формирования нравственных качеств ребенка (создание условий для каждодневного ухода за живыми объектами и общение с ними; формирование желаний и умения сохранить окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам) [4]. Кроме каждодневного ухода за растениями в группе у детей есть возможность общения с живой черепахой. Экологический музей «Мир черепах» знакомит детей с многообразием видов, местами обитания, выполняет обучающую и эстетическую функцию. Живая декоративная черепаха бывает частым гостем ребят на занятиях. По условиям САНПиН дер-

жать в группе животных нельзя, поэтому воспитателям пришлось устроить питомца дома, но он бывает частым гостем у ребят.

- ❖ Формирования экологически грамотного поведения (развитие навыков рационального природопользования; ухода за животными и растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту) [4]. На участках детского сада высажены разнообразные деревья, цветники, огород, поле, «Зеленая аптека», ягодник. Игровые площадки оформлены клумбами, разнообразными кустарниками, птичьими кормушками, скворечниками. Ежедневно дети проводят наблюдения за природой, живыми и неживыми ее объектами, осуществляют труд в природе, ухаживают за растениями, ведут календарь природы. Осенью осуществляют сбор семян растений, подготовку растений к зиме.
- ❖ Экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях изобразительности т.п.) [4]. Используем нетрадиционные техники рисования на занятиях по художественно-эстетическому развитию: печать картофельными штампиками, листьями различных растений, соком ягод и фруктов, аппликацию из натуральных материалов и т.д. Регулярно проводим экологические праздники, досуги и природоохранные акции («Посади дерево!», «Сохраним Волгу чистой»), совместно с родителями воспитанников, организуем совместные акции «Посади дерево», «Не рубите елочку», «Озеленение участка детского сада», «День птиц» и т.д. Оформляем родительские уголки по сезонам, советы родителям об организации наблюдений с детьми, консультации для родителей на экологические темы, проводим тематические дни открытых дверей.

Убеждены, создавая экологические центры необходимо исходить из базовой идеи: развивает та среда, в которой ребенок активно действует. Экологически развивающая среда – это место для осуществления детской деятельности экологической направленности. Организуя деятельность в развивающей среде, педагог поощряет инициативу детей. Не давая прямых ответов на их вопросы, а создавая проблемные ситуации, помогает детям организовать опыты в лаборатории или в экологическом уголке, чтобы найти решение. Благодаря этому у них формируется стойкий интерес к природе, познавательная активность, самостоятельность, инициативность. Таким образом, создание и поддержание экологической среды в ДОО, а также соблюдение принципа экологического подхода к содержанию живых объектов, взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования являются важным условием формирования экологической культуры детей дошкольного возраста, эта деятельность развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

Зверушечка
Детский сад
Мамма

